



Analiza studium przypadku – Szkoła Podstawowa S_III

Szkoła Podstawowa S_III jest jedną z placówek biorących udział w badaniu OBUT. Z obserwacji i wywiadów z pracownikami tej szkoły, prowadzonymi na potrzeby ewaluacji zewnętrznej, wynika, że szkoła wykorzystuje wyniki zewnętrznych testów osiągnięć (zarówno testu OBUT jak i Sprawdzianu) do monitorowania efektów swojej pracy, planowania i podejmowania działań mających na celu podnoszenie jakości nauczania. W raporcie ewaluacyjnym znajdziemy m.in. takie informacje:

Wyniki przeprowadzonego w klasach III Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty wskazały kierunek działań w drugim etapie edukacyjnym i zostały one uwzględnione przez nauczycieli w ich planach nauczania, przy planowaniu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, pracy kół zainteresowań i mobilizowaniu uczniów do udziału w konkursach, bieżącym monitorowaniu osiągnięć uczniów, indywidualizowaniu pracy z uczniem, określeniu kierunku współpracy szkoły z rodzicami, przy zaobserwowanych szczególnych trudnościach. [...] Wdrażanie w szkole wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia...

Przeanalizuj dane tej szkoły, aby dowiedzieć się więcej o jej wynikach, skuteczności podejmowanych przez nią działań oraz ocenić, czy Kalkulator EWD SP mógłby być użytecznym narzędziem ewaluacyjnym dla placówek takich jak przykładowa szkoła S_III.

Uruchom Kalkulator EWD SP, wczytaj gotowy projekt z zaimportowanymi danymi (S_III.ewdx).

Charakterystyka szkoły ze względu na wyniki sprawdzianu i efektywność nauczania

- 1. Zestaw średni wynik szkoły oraz jej EWD. Scharakteryzuj szkołę ze względu na wynik końcowy i EWD. Czy efektywność nauczania w tej szkole jest istotnie poniżej, powyżej przeciętnej, czy nieistotnie różna od przeciętnej w kraju? A średnie wyniki?**

Odniesz wyniki/EWD do średniej w kraju, skomentuj także rozproszenie wyników.



.....

.....

.....

.....



2. Na podstawie wyników poprzedniej analizy spróbuj przewidzieć, z jakimi uczniami (o jakich uprzednich osiągnięciach) pracuje ta szkoła. Zapisz swoje przypuszczenia.

Czy do szkoły uczęszczają uczniowie słabsi, którzy na teście OBUT uzyskali raczej poniżej przeciętne wyniki, uczniowie lepsi niż średnio w kraju, czy przeciętni pod tym względem?



3. Zweryfikuj swoje przypuszczenia i zapisz wnioski.

Skorzystaj z analiz: Uprzednie osiągnięcia oraz Rozkład wyników OBUT na tle rozkładu krajowego.



4. Czy w szkole tej pracuje się podobnie efektywnie w różnych klasach? Które klasy różnią się pod tym względem od siebie? Które pracowały z efektywnością poniżej, powyżej przeciętną?

Wykresy: wskaźniki EWD w podziale na klasy



5. Porównaj średnie wyniki sprawdzianu w klasach oraz EWD wg klas. Jak wyjaśnić analogiczny układ przedziałów ufności na tych dwóch wykresach? Zapisz hipotezę.

Porównaj dwa wykresy „średnie wyniki” oraz „wskaźniki EWD” ustawiając je jeden pod drugim poziomo (skorzystaj z funkcji „podziel w poziomie”).





6. Sprawdź hipotezę o podobnym składzie klas ze względu na uprzednie osiągnięcia uczniów.

Zastosuj wykresy różnego typu. Czy informacje z tych wykresów się uzupełniają?

Wykresy „*uprzednie osiągnięcia*”, „*średnie wyniki*”, „*rozkład wyników*” w podziale na klasy.



Korzystając z tabeli sprawdź, czy można zaobserwować różnice w klasach „na wejściu” między wynikami części polonistycznej, a wynikami części matematycznej testów OBUT.

Utwórz tabelę o następujących nagłówkach:

Nazwa grupy	Liczebność	Średnia: Wynik OBUT j. polski (procent)	Średnia: Wynik OBUT matematyka (procent)	Średnia: Wynik OBUT (procent)	Średnia: Wynik OBUT (100/15)
-------------	------------	--	---	----------------------------------	---------------------------------

Przejście między klasą III a IV

Są szkoły, w których praktycznie nie zmienia się struktura klas przy przejściu na II etap edukacyjny (klasa IIIa staje się klasą IVa niemal w tym samym składzie). Są też jednak szkoły, w których ta struktura się zmienia. Na przykład z pięciu mniejszych klas trzecich tworzone są cztery większe klasy IV, albo następuje ustalenie całkowicie nowego składu klas. Tak postąpiono w analizowanej szkole.

7. Spróbuj ustalić, czym kierowano się przy nowym podziale klas.

Aby umożliwić te analizy, dane szkoły uzupełniono dodatkową cechą: *III_klasa*. Cecha ta wskazuje, do jakiej klasy III uczęszczali uczniowie.

Zastosuj grupowanie uczniów wg cechy *III_klasa*. Jakie wyniki na teście OBUT osiągnęli uczniowie poszczególnych klas trzecich, a jakie uczniowie poszczególnych klas czwartych? Wykorzystaj analizę „*średnie wyniki OBUT*”.





8. Z poprzednich ćwiczeń wiemy, że klasy są zróżnicowane ze względu na EWD, ale charakteryzowały się podobnym składem uczniowskim ze względu na uprzednie osiągnięcia. Zaproponuj kilka hipotetycznych przyczyn różnicowania się wyników/efektywności nauczania w klasach.



.....

.....

.....

.....

9. Czy uprawnione jest stwierdzenie, że najwięcej na zmianie składu klasowego po III klasie zyskali uczniowie z klasy 3c?

Wykonaj analizę wskaźników EWD w podziale wg cechy III_klasa oraz inne analizy, które uznasz za potrzebne.



.....

.....

.....

.....

.....

10. Jakie były najbardziej prawdopodobne przyczyny reorganizacji oddziałów klasowych po pierwszym etapie edukacyjnym? Jakie efekty dały te zmiany? Jakie rekomendacje można dać wybranej placówce?



.....

.....

.....

.....

.....

.....